

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Экономическая безопасность
Профиль / специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической
Дисциплина: Введение в специальность

Формируемые компетенции: УК-6
 ПК-10

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | |
|--|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Отлично Зачтено |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК 6:

1. Что является объектом экономической безопасности?
2. Какие явления можно включить в состав внешних угроз?
3. Каковы основные уровни экономической безопасности?
4. Какое отношение имеют понятия «развитие» и «устойчивость» для безопасности?
5. Какова роль государства в обеспечении экономической безопасности?
6. Что называют угрозами экономической безопасности?
7. Чем отличается понятие «безопасность» от «экономической безопасности»?
8. Понятие финансов. Специфические признаки финансов.
9. История развития финансов в РФ. Основные этапы.
10. Понятие и состав финансовой системы страны.
11. Каковы цели управления финансами?

12. Дайте определения понятиям «налог», «налоговая система», «налоговая политика».

13. Каковы основные недостатки налоговой политики в РФ?

14. Сформулируйте роль финансов коммерческих организаций в рыночной экономике.

Компетенция ПК 10:

15. Приведите отличия в управлении финансами коммерческой и некоммерческой организаций.

16. Назовите особенности управления финансами в условиях централизованно планируемой экономики и экономики с рыночными отношениями.

17. Назовите цели оценки бизнеса.

18. Дайте определение рыночной стоимости.

19. Перечислите объекты оценочной деятельности.

20. Дайте понятие банковской системы.

Компетенция УК 6:

Темы рефератов

1. Содержание и определение экономической безопасности.

2. Лучшие финансисты мира и России. Канкрин Е.Ф. (1823 г.)

3. Лучшие финансисты мира и России. Витте С.Ю. (1892 г.)

4. История развития финансов в России.

5. История возникновения и развития банковского дела в России.

6. История развития денег в России.

7. Банковские системы развитых стран: США, Японии, Германии. История возникновения. Развитие на современном этапе.

8. Финансовая политика РФ на современном этапе.

9. Финансовые проблемы реформирования экономики РФ.

10. Финансы домашних хозяйств. Сущность и особенности.

11. Видные деятели в области финансов и банков.

12. История возникновения отдельных методов финансового управления на предприятии.

13. Налоги: сущность, функции, классификация.

14. Страховой рынок РФ. Общая характеристика.

Компетенция ПК 10

Темы рефератов

15. Эволюция финансового менеджмента.

16. Финансовый менеджер, цели и задачи управления финансами.

17. История развития денежной системы России.

18. Эволюция денег. Предпосылки их появления.

19. Сущность и значение инвестиционной политики для экономики РФ.

20. История развития страхования в России.

21. История развития страхования в странах Европы.

22. Финансовая система США.

23. Финансовая система Японии.

24. Налоговая система РФ.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ

Изучить Федеральный государственный стандарт высшего образования. ФГОС: структура, содержание, особенности Федеральные государственные образовательные стандарты – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», ст. 2).

1. Выписать код специальности (шесть цифр).

2. Наименование специальности.

3. Уровень образования.

4. Дать определение понятию – компетенция.

5. Ознакомиться с требованиями к результатам освоения программы.

6. На сайте «Дальневосточного университета путей сообщения» dvgu.ru ознакомится с образовательной программой и учебным планом Вашей специальности (Студенту – Учеба – Основные образовательные программы).

7. Выписать специализацию и виды деятельности профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

8. Выписать компетенции, которые должны быть освоены освоение при изучении дисциплины «Введение в специальность».

9. Ознакомиться со списком дисциплин за весь срок обучения.

10. Зайти на страницу кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» (Структура – Учебные подразделения – Институт экономики – Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет»).

3. Уровень образования.

4. Дать определение понятию – компетенция.

5. Ознакомиться с требованиями к результатам освоения программы.

6. На сайте «Дальневосточного университета путей сообщения» dvgu.ru ознакомится с образовательной программой и учебным планом Вашей специальности (Студенту – Учеба – Основные образовательные программы).

программа.

8. Выписать компетенции, которые должны быть освоены освоение при изучении дисциплины «Введение в специальность».

9. Ознакомиться со списком дисциплин за весь срок обучения.

10. Зайти на страницу кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» (Структура – Учебные подразделения –

7. Выписать специализацию и виды деятельности профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

8. Выписать компетенции, которые должны быть освоены освоение при изучении дисциплины «Введение в специальность».

9. Ознакомиться со списком дисциплин за весь срок обучения.

10. Зайти на страницу кафедры «Финансы и бухгалтерский учет

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя)

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов |
|---------------|--|-----------------------|---------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |
| | | | |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.